

# 新形势下的高三二轮复习 备考策略

- **二轮复习，是学生复习迎考攻坚阶段；**
- **二轮复习，是考生拉开距离重要时期；**
- **二轮复习，是提升学生能力的关键期；**
- **二轮复习，是教师备课难度较大阶段；**

- 一、准确定位，明确复习的目标**
- 二、专题规划，指向重点和问题**
- 三、专题突破，立足课堂和训练**

# 一、准确定位，明确复习目标

## 高三复习“三轮”备考安排

教考阶段	第一轮复习 (基础复习阶段)	第二轮复习 (专题复习阶段)	第三轮复习 (模拟冲刺阶段)
时间	开学初——2月底	3月初——5月初	5月初——6·6
目标	着眼素养，夯实基础	查缺补漏，提升能力	全面应试 考前调整
方式	章节复习	专题复习	综合模拟
策略	依据考点，以知识运用、能力提升、素养落实为目标，全面、基础、系统复习	以专题为载体，以学生问题和高考重难点为突破点，全面提升综合解题能力	精做模拟试题，规范做题要求，成熟心理素质，提高应试技巧能力。

## 1、处理好四组关系

- (1) 进度与质量的关系
- (2) 基础与综合的关系
- (3) 讲授与学习的关系
- (4) 学科间协调的关系

## 2、避免二轮备考中常见现象

- 基本上是考试，考完就讲，讲完就考，考试题目不选择，讲评试卷对答案；以考代练，以练代教，天天考试。
- 二轮复习变成一轮复习的“压缩版”；有些教师只针对平时学生出错得题或纠错本整理后，进行复习，头疼医头脚疼医脚；
- 大搞“题海战术”“难题战术”，专题复习变成难题复习，模拟练习变成盲目练习。

### 3、把握二轮复习的原则

**统筹规划，专题突破**  
**问题导向，针对训练**  
**系统建构，突出重点**

## **二、专题规划，指向重点和问题**

## **(一) 常见的专题设置思路**

- 以模块知识重整为主，设置知识专题；
- 以高考重点题型为主，设置题型专题；
- 以高考热点难点为主，设置热点专题；
- 以学生存在问题为主，设置问题专题；

## ❖ 语文学科的专题复习设计

- 专题一 现代文阅读I专项突破
- 专题二 现代文阅读II专项突破
- 专题三 文言文阅读专项突破
- 专题四 古诗文鉴赏专项突破
- 专题五 语文文字运用综合题专项突破
- 专题六 语文文字运用主观题专项突破
- 专题七 作文
  - 审题专项
  - 结构专项
  - 素材专项
  - 表达专项

## ❖ 数学学科的专题复习设计

### 知识专题

专题一：函数与导数

专题二：三角函数与解三角形

专题三：数列

专题四：立体几何

专题五：概率与统计

专题六：解析几何

### 数学方法与思想专题

待定系数法

消元法

整体代换法

分离参数法

配方法、配凑法

构造法

特殊化法

坐标法

函数与方程思想

数形结合思想

化归与转化思想

分类讨论思想

## ❖ 英语学科的专题复习设计

### 专题1 语法填空

- 01有提示词的三大考查角度
- 02无提示词的六大考查角度

### 专题2 阅读理解

- 01阅读理解四大题型
- 02阅读理解四大解题法

### 专题3 阅读七选五

- 01阅读七选五之解题技法
- 02阅读七选五之失分分析

### 专题4 完形填空

- 01完形填空之三大词汇考点
- 02完形填空之七大技法

### 专题5 书面表达

- 01书面表达之文体分类突破

### 专题6 读后续写

- 01读后续写技能分类突破

## ❖ 物理学科的专题复习设计

- |     |             |
|-----|-------------|
| 专题1 | 力与运动        |
| 专题2 | 动量和能量       |
| 专题3 | 电场与磁场       |
| 专题4 | 电磁感应与电路     |
| 专题5 | 近代物理        |
| 专题6 | 热学          |
| 专题7 | 振动和波 光学 电磁波 |
| 专题8 | 物理实验        |
- 力学实验
  - 电学实验
  - 热学、光学实验

## ❖ 化学学科的专题复习设计

专题1 化学物质及其变化

专题2 化学常用计量

专题3 氧化还原反应离子反应

专题4 元素化合物的性质与应用

专题5 物质结构与元素周期律

专题6 化学能与热能

专题7 电化学原理与应用

专题8 化学反应速率与化学平衡

专题9 电解质溶液

专题10 化学实验基础

专题11 实验方案设计与评价

专题12 物质结构与性质

专题13 有机化学基础

专题14 化学工艺流程综合

专题15 化学反应原理综合

专题16 综合实验探究

专题17 高考必备-碘量法、有机实验、平衡曲线

## ❖ 生物学科的专题复习设计

- 专题一 细胞的分子组成与结构
- 专题二 细胞的代谢
- 专题三 细胞的生命历程
- 专题四 遗传的细胞与分子基础
- 专题五 遗传的基本规律
- 专题六 生物的变异、育种与进化
- 专题七 元生命活动的调节
- 专题八 生物与环境
- 专题九 实验与探究
- 专题十 生物技术实践
- 专题十一 现代生物科技专题

## ❖ 历史学科的专题复习设计

- 专题1 中国农耕文明的奠基和发展-先秦、秦汉
- 专题2 中国农耕文明的成熟和繁荣-魏晋南北朝、隋唐、宋元
- 专题3 中国农耕文明的辉煌与迟滞-明清
- 专题4 列强侵华与晚清政府自救
- 专题5 农民阶级和资产阶级的探索
- 专题6 中国共产党成立与新民主主义革命
- 专题7 近代中国经济结构变动与社会生活变迁
- 专题8 新中国建立与社会主义革命和建设
- 专题9 古希腊、罗马的政治和思想文化
- 专题10 从新航路开辟到资本主义世界体系建立
- 专题11 从十月革命到“冷战”结束后的世界
- 专题12 近现代世界科技与文化

## ❖ 地理学科的专题复习设计

- 专题1 地理图表判读
- 专题2 地球运动
- 专题3 大气的运动
- 专题4 水体运动
- 专题5 地表形态变化
- 专题6 地理环境的整体性与差异性
- 专题7 人口与城市
- 专题8 产业活动与区位
- 专题9 区域可持续发展

## ❖ 政治学科的专题复习设计

- 专题一 基本经济理论
- 专题二 社会再生产
- 专题三 发展社会主义民主政治
- 专题四 国际关系和外交政策
- 专题五 文化的作用及发展
- 专题六 民族精神与先进文化
- 专题七 辩证唯物主义
- 专题八 历史唯物主义
- 专题九 题型解法归类

考点	命题方式	解题思路 建模	答题规范 建模	典型错误	变式训练
专题一： .....	考查方式一： XXXXXXXXXXXXX XXX	运用知识及 方法	答题基本范 式及要求	典型错题	题目
	考查方式二： XXXXXXXXXXXXX X	运用知识及 方法	答题基本范 式及要求	典型错题	题目
	考查方式三： XXXXXXXXXXXXX XXX	运用知识及 方法	答题基本范 式及要求	典型错题	题目
	考查方式四： XXXXXXXXXXXXX XXX	运用知识及 方法	答题基本范 式及要求	典型错题	题目
	.....				

为更好地进行专题预设和复习，必须要从全面基础复习转向重点突破，分清主次，切忌平均用力，要贴近学生实际、贴近高考方向。

因此，专题设置及复习重点的确定，**需要重点把握两个方面**：一是高考命题的方向和趋势，二是对一轮复习进行反思，深入调研学情，把握学生问题。

## (二) 反思一轮，摸清学情教情

### 1、学科学习情况调查

学情调查结果，要作为专题设置和改进复习策略的重要参考依据。

你认为自己掌握考点最好和最不好的模块是——

常考题型中，你掌握最好的和最不好的题型是——

你认为自己解题过程中，常犯的错误有哪些——

.....

# 考生存在的“问题”

## ◆ 学科知识方面

- 知识的遗忘
- 知识的碎片化
- 知识的综合运用能力差
- 概念理解不深

## ◆ 素养能力方面

- 阅读能力能力差。
- 学科思维欠缺。
- 独立思考能力差。
- 审题能力普遍不足。
- 提取信息能力不足。
- 理科计算能力欠缺。
- 文科表述能力欠缺。

## 2、学情和教情调查

2、 复 习 效 率 高 的 原 因	老 师 教 的 方 面  1、老师要求得严，抓得紧； 2、完成作业后老师讲解详细； 3、老师对答题规范要求比较高； 4、老师能抓住知识盲区重点训练； 5、训练量大； 6、老师教学注重总结性，提高效率； 7、老师能划清主次，标清重点； 8、课堂教学紧凑； 9、老师善于分类归纳题型，答题规律总结得好； 10、课堂气氛好； 11、复习时有明确的目标和方法； 12、老师备课认真、上课态度认真； 13、对易错点强调得当； 14、对答题技巧指导得力； 15、老师讲解来自题目又不局限于题目；	自 己 学 的 方 面  1、上课认真听讲； 2、独立完成作业； 3、对学科有兴趣； 4、做好改错； 5、多整理题目； 6、清楚地知道自己的薄弱之处； 7、善于找到失分的原因； 8、重理解、连贯性而非记忆； 9、基础知识掌握得好； 10、定时完成作业； 11、善于研究答案； 12、注意建模； 13、与任课教师交流得多； 14、有错题本； 15、及时回顾教材；
--	--	---

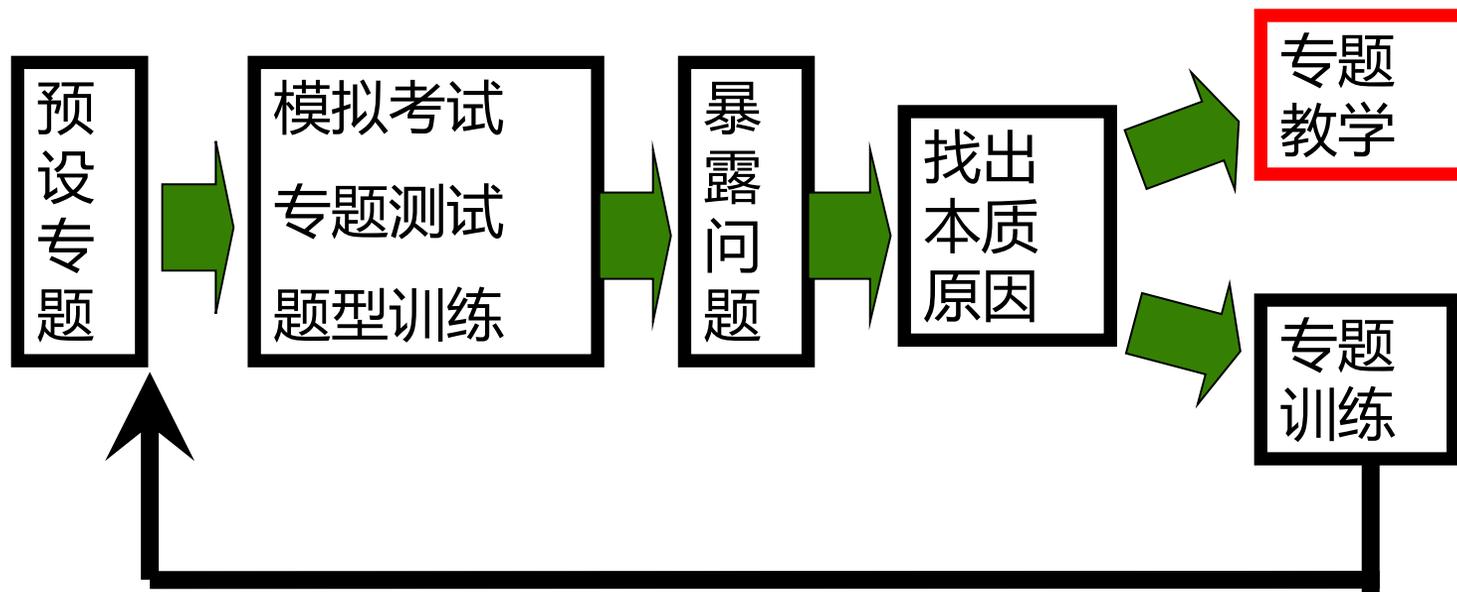
3、 复 习 效 率 低 的 原 因	老 师 教 的 方 面	自 己 学 的 方 面
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、上课没氛围，导致先睡觉；</li> <li>2、老师抓得不紧、管的不严；</li> <li>3、老师很少提问；</li> <li>4、没有根据学生实际情况制定复习措施；</li> <li>5、老师讲解的重复的过多；</li> <li>6、老师讲题时就题论题，不能拓展相关、相似、易混的题型；</li> <li>7、部分错题没有讲解；</li> <li>8、部分题目讲得过快；</li> <li>9、老师总结不够，做题技巧指导不够；</li> <li>10、对老师不感兴趣；</li> <li>11、作业太多，导致自己来不及梳理总结；</li> <li>12、授课方式不好；</li> <li>13、遇到不会的题有的老师就跳过去，过后也不再讲了；</li> <li>14、讲课详略不明显；</li> <li>15、有的老师讲解内容与高考无关；</li> <li>16、讲试卷面面俱到，不必要全讲，有的可以让学生自己对答案；</li> <li>17、老师讲课枯燥无味；老师讲的太快；</li> <li>18、只讲难题，一些中等题不讲；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、用得是自己买的题，做完后自己看答案，效果不好；</li> <li>2、不会总结错题所用到的知识点；</li> <li>3、遇到难题就退缩，缺乏迎难而上的勇气和信心；</li> <li>4、作业拖拉，不能严格要求自己；</li> <li>5、基础不牢，做题不会，习惯于翻课本做题；</li> <li>6、听课不认真；</li> <li>7、不能独立思考，容易放弃；</li> <li>8、沉不下心；</li> <li>9、知识盲区多；</li> <li>10、复习盲目，抓不住重点；</li> <li>11、不清楚自己的薄弱之处；</li> <li>12、做题少；</li> <li>13、很少问老师题目；</li> <li>14、找不到学习方法；</li> <li>15、做题速度慢；</li> <li>16、知识点易混易错；</li> <li>17、无法形成知识体系</li> </ol>

### **三、专题突破，立足课堂和训练**

## (一) 教学应秉承的理念

- 以考生问题为教学出发点;
- 以问题情境为教学载体;
- 以专题训练为主线;
- 以思维、能力提升为目标;
- 以规范、细节为增分点;

## (二) 构建二轮复习模式



## 教师要做好“教练”与“医生”的角色

- 诊断
- 反馈
- 指导（治疗）
- 选题

教师要把更多时间和精力、功夫花在课前的准备，包括对备考训练资源的研究与准备，对学生的研究与分析，避免机械重复简单劳动，努力提高指导的针对性和有效性，这才是高三老师后期工作的重中之重。

影响考试成绩的因素

学习水平

具体知识

概念和规律

思路和方法

答题素质

解题

读题审题

求解（思路与方法）

审视答案

表达

竞技状态

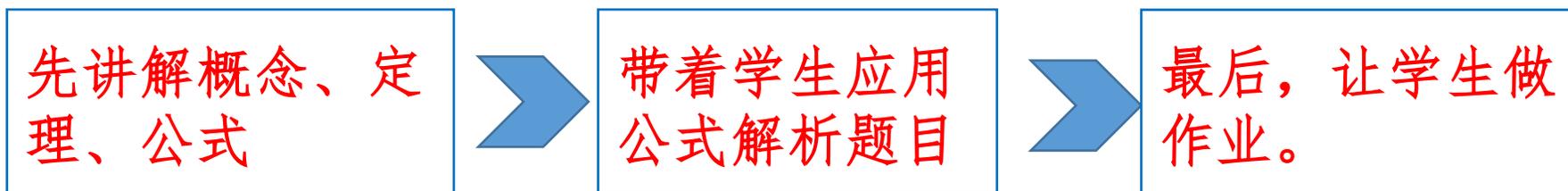
身体素质

心理状态

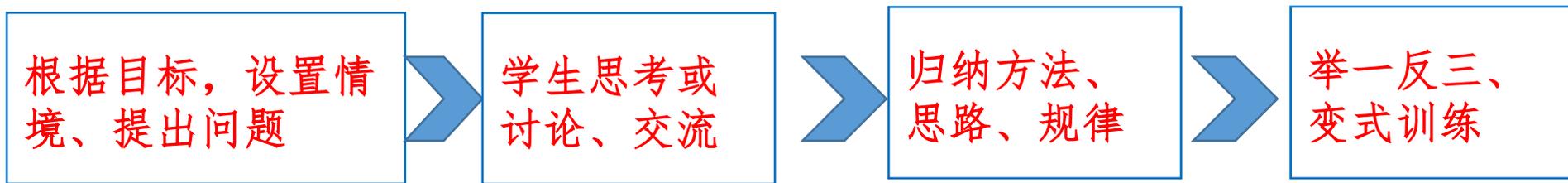
### (三) 教学上的五点建议

#### 建议1、由“演绎式教学”向“归纳式教学”转变。

##### ◆ 强调知识传授的演绎式教学方式



##### ◆ 强调思维和能力培养的归纳式教学方式



## 建议2、由“结论性学习”向“发生性学习”转变。

### 结论性学习

结论式学习，主要是教师传授概念和结论、观点、方法，而非通过归纳总结得出。

从短期看，结论性学习容易理解；从长期看，理解不持久，知识难于贯通，要贯通需要大量的练习；



### 发生性学习

发生式学习，主要是学生通过探究、思考、分析、推理、总结获得知识，了解知识的来龙去脉。

短时期看耗费时间多，但是记忆及理解持久，知识容易贯通，经历一段时间后，学生的能力、思维远大于结论性学习；

**因此，教师要“让学”。**

- 概念让学生（自己）推导
- 重难点让学生（充分）议
- 思路让学生（自己）悟
- 规律让学生（反复）找
- 总结让学生（自己）写
- .....

## 教学中要谨防“专家盲点”

- 把自己反复深刻理解的内容，直接告诉学生，忽略学生的“知识的建构过程”。（套路化）
- 教师认为“自己讲得多，学生就学得多”。

## 处理好“讲”与“不讲”的关系

“讲” ——

讲学生理解不了的疑点、盲点；

讲学生归纳不了的规律、思路；

讲学生运用不了的方法、技巧。

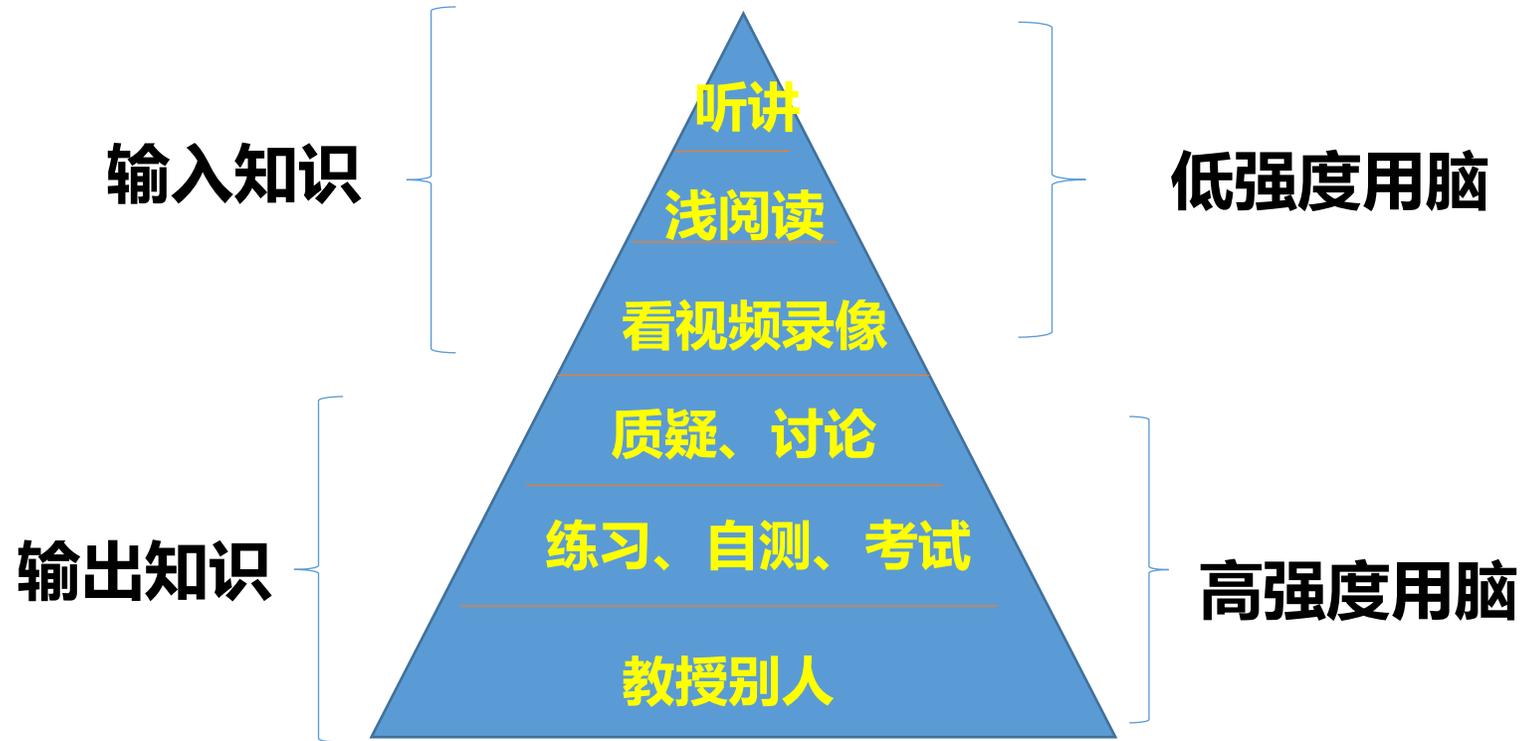
“不讲” ——

学生没有思考不讲；

学生没有训练不讲；

学生没有准备不讲；

### 建议3：由“注重知识输入”向“注重知识输出”转变



## 不同学习行为的用脑强度

低强度用脑行为（浅层次学习）	高强度用脑行为（深度学习）
背诵数学公式	背诵数学公式，并推导公式
看懂错题答案	看懂错题答案，并重新做一遍错题，并变式
记住一种题型解法	思考一题多解和多题一解
背诵一篇优秀范文	思考范文的立意、结构和文采，并背诵
看地图尝试记住各地区的地形和气候特征	看地图，记忆各地区的地形和气候特征，并思考其与当地文化、经济的关系，或者比较类似的气候特征的区域在文化、经济等领域是否有相似性。

**高强度用脑，是一切有效学习行为的核心。**

## 建议4、由“模糊思维”向“思维可见”转变

一般人认为，思维是隐性的，只能靠学生自己的领悟，或者做大量练习来获得。这是一种误区。

现代教育心理学认为，通过分解来使思维程序显性化，提供给学生一个又一个清晰的思维路径；再沿着这一路径，不断强化训练使学生熟悉思维的程序，最终再把这些程序归于隐性，学生就基本掌握了思维的方法和技能。

## 帮助学生建立“思维组织支架”

培养学习者**思维程序化、路径化的意识和方式**，为思维过程提供工具、路径——**思维脚手架**，使得当最终撤去**脚手架**时，让学习者具备一套可应用的行动能力，**建立自己的思维模型**。

下面是清末新政有关内容，阅读思考并回答问题

经济：奖励工商；经济立法，设经济各部；

政治：改革官制；修订律法；仿行立宪；

文化：废科举；兴学堂；倡留学；

军事：废武举，编练新军，引进西方军制；

习俗：满汉通婚，禁止裹足……

**有学者认为，清末新政为自己培养了掘墓人，你如何理解？**

### **核心问题：**

清末新政为自己培养了掘墓人

### **核心概念和术语：**

清末新政——

掘墓人——

### **支持性的问题：**

清末新政是什么？产生了什么影响？

掘墓人是谁？这些人有怎样的特征？

### **组合观点及信息，得出结论**

## 建议5、由“题海训练”向“精进训练”转变

### 1、采取“专题+综合”的二轮训练方式

构建知识体系，进行专题训练（主）。

提高解题能力，进行题型训练（主）。

提高应试技能，进行题组训练（主）。

提高实战能力，进行综合考试（辅）。

提高答题速度，进行限时训练。

◆ 学生经历一段时间高强度训练后容易遇到“瓶颈期”，这时需要“以退为进”，要进行“专项精进训练”，反对过多过滥的“综合考试”。

## 2、突破“瓶颈期”，需要“精进训练”

精进训练绝对不是随便多做就可以提高水平的，只有针对性很强的刻意训练，才可以提高水平。

精进训练需要：

- 1、专注于某一个问題；（针对性强）
- 2、必须要有一定量的重复；
- 3、过程中需要不断反馈并矫正；
- 4、训练后的总结和反思；

第一步：找准学习区——发现问题（盲点、易混点、易错点）。

第二步：针对问题，选取20-30个题目，进行集中训练；

第三步：训练后，立刻比对答案，对错误的题目分类并统计；

第四步：对这些错题进行总结，总结出题共性、规律、等；

### 3、教师需要做的工作

- (1) 精心选题、编题或者组卷；
- (2) 及时批改、及时反馈；
- (3) 教师要有“错题本”。

学生做过的试卷是重要的教学资源，教师平时注意收集和分类整理学生的典型错题，形成错题档案。

- (4) 对学生错因进行分析。

找出犯错的根本原因，并做错因归类分析，如审题不准、记忆不清、计算不对、方法不当、步骤不全、情绪不稳等。

(5) 点对点专项训练。

找准病因后，须对症下药，点对点的训练与强化，设计同类题，反复进行专题突破和变式训练。。

(6) 错题有意义反复重做。

把学生的典型错题及其变式题经常编入试卷中，让学生阶段性的重做错题。

## 4、教师体验答题过程

要求：**教师要先做题、多做题**，要通过多做题，琢磨答题思维过程；总结答题规律和如何审题等；抓住解题过程中的重难点。

## ■ 重点体验分析三个方面：

- 分析对试题情境的反应：分析学生面对不同情境的表现，分析学生对试题信息处理加工能力，发现学生对试题情境的反应的差异性。
- 分析对试题设问的反应：分析学生根据试题设问，如何审题、如何结合情境、如何结合学科知识进行解答的主要思路，把握学生解题的思维状态及其差异。
- 分析作答与参考答案之间的契合度：分析学生解题结果，答题表达方式、学科语言规范等情况，分析差异何在，从中发现不同学生的具体表现及其原因。

# 高三复习应避免的问题

## 1、急于求成

高三的复习是一个连续而且漫长的过程，尤其是一轮复习阶段，学习的重心应该转移到基础能力复习上来。一轮复习只有稳扎稳打，脚踏实地才会练就扎实的功底。

## 2、好高骛远

在复习的过程中要把基础（知识、能力、习惯）放在第一位，而不是把精力放在一些难题怪题上，花费大量得精力，浪费时间，从近几年情况来开高考比的恰恰就是基本功。

### 3、心浮气躁

复习的时候心不够静，心不静则思维不清晰，思维不清晰则复习没有效率。对复习的知识点缺乏系统的理解，解题时缺乏思维层次结构。

#### 4、毫无计划

没有计划的复习一定是低效的，这在每年有着无数失败的教训。所以，在高三复习的过程中，强化集体备课，学校备课组要有统一计划、规划，老师要有月计划、周计划、日安排。

## 5、学无规律

有规律的学习包括建立高三复习的生物钟，制定遵循各科复习规律的学习计划。其中**最重要的就是培养具有高效复习的高三生活生物钟**。培养良好的生物钟能够使身心都长期处于最佳状态，同时，坚持合适的体育锻炼、让大脑保持充沛的精力，使得在高三复习的时候就会精力充沛，效率大大提高。

## 6、盲目做题

复习具有非常强的针对性，盲目做题没有针对性，更不会有全面性，不能一味采取“题海战术”，浪费时间和精力，使得大脑处于深度疲劳。