

关于印发《怀化市中小学教学工作常规》《怀化市高三年级教学工作常规》的通知

各县市区教育局，市直各中小学：

现将修订后的《怀化市中小学教学工作常规》和《怀化市高三年级教学工作常规》印发给你们，请认真遵照执行。

原下发的《怀化市中小学教学工作常规（试行）》（怀教发〔2016〕2号）和《怀化市高三年级教学工作常规》（怀教发〔2019〕3号）同时废止。

怀化市教育局

2021年3月15日

怀化市中小学教学工作常规

为促进中小学教学常规管理进一步制度化、规范化、科学化，维护正常教学秩序，提高教学管理水平，提升教育教学质量，根据国家和省市有关规定，结合我市实际，制订中小学教学工作常规。

一、指导思想

1.认真贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，深入开展素质教育，坚持“五育并举”，坚持素养为重，不断锤炼学生的必备品格和关键能力，努力造就担当民族复兴大任的时代新人。

2.深入落实《怀化市提升中小学课堂教学质量方案》，着力培育科学的课堂教学质量观，厘清课堂质量与智育发展的关系，智育发展与“五育并举”的关系，各学段教育质量与整个基础教育质量的关系，强化质量意识，全面提升教育教学质量。

二、教学工作计划

3.教学工作计划的作用。制订教学工作计划是实施教学管理的起始环节，是保证学校教学正常有序运行的先决条件。教务处、年级组、教研组和教师都要制订教学工作计划，明确教学工作目标和规范。

4.分级制订教学工作计划。分管副校长制订学校教学教研整体规划，由校务会审批后实施；教务主任制订教务处计划，教研室主任制订教研室计划，由分管副校长审批实施；

年级组、教研组、备课组工作计划分别由年级组长、教研组长、备课组长主持制订，分别经教务主任和教研主任审批后执行；教师教学工作计划由教师本人制订，经教研组长审批后执行（所辖教学点教师教学计划由中心校分管副校长审批）；教学工作计划的制订必须在规定时间内完成。

5.教学计划包括以下内容：

（1）教学条件分析。包括对面临的宏观和微观条件的分析，对上学期（学年）教学质量的分析，对过去教学工作经验教训的总结，对现有生源状况和新情况新问题的估计。

（2）教学目标确立。确定教学目标要依据国家课程方案、课程标准，结合本地区、本学校、本学段、本学科实际，合理可行。

（3）教学进度安排。学校及其职能部门要统一教学进度，加强教学进度管理、检查和调控。

（4）教学措施制定。制定教学措施要以实现教学目标为中心，具有针对性；要符合本校的实际，具有可行性；要统筹兼顾，全面安排，具有整体性。

6.开齐开足课程。学校要认真开设好国家课程，保证学生德智体美劳全面发展；要努力开发并积极实施地方课程以及校本课程；要把课外校外劳动、课外活动、研学旅行纳入教学计划统筹安排，充分发挥活动课程的教育性，提升课程育人成效。

7.认真执行教学工作计划。学校领导要深入基层，不定期检查各项教学工作计划执行情况，为一线教师排忧解难；

教务处应定期检查、通报各项教学工作计划实施进展情况，督促教学工作按计划贯彻落实。

8.做好教学工作总结。学校及其职能部门、教师个人均应在计划周期结束时总结经验教训，写出教学工作总结，充分肯定成绩，客观分析存在的问题及原因。

三、备课

9.坚持先备课后上课原则。写好教案是教师的义务和责任。任何教师不得无教案上课（含复习课、练习课及试卷讲评课），不得使用旧教案和未经二次备课的电子教案上课，不能用 PPT 课件和导学案替代教案；入职未满三年的教师非集体备课教案或个人教案未经教务部门审查不得上课。

10.备课要做到“八备”：

（1）备课标。教师要增强学、用本学科《课程标准》的自觉性，熟悉其基本内容，明确教学目标、任务和要求，掌握教材的编排意图、知识结构和逻辑体系以及教材在发展学生智力、培养能力和进行思想教育等方面的要求，把新课程标准的精神与理念贯彻落实到每一节课当中。

（2）备教材。教师上课前必须熟练掌握教材全部内容和逻辑结构，掌握三基（基本理论、基本知识、基本技能）、三性（思想性、科学性、系统性）、三点（重点、难点、疑点），创造性地使用、整合教材。

（3）备学生。要认真分析本学段、本班学生的心理特点、知识基础、能力水平、学习习惯、兴趣爱好等，从学生的认知水平和已有的经验出发，因材施教，既要面向全

体，又要分层次提出要求，努力使教学切合学生实际。

（4）备教法。要从实际出发，讲求实效，贯彻“自主、合作、探究”的课堂教学理念，灵活运用各种教学方法，形成自己的教学风格。

（5）备教具。如上课需要使用多媒体或教具的，必须提前做好准备。

（6）备板书。要深入分析教学内容，理清脉络，抓住中心，用简洁的文字或图形，把一节课的中心内容展现于黑板上，让学生易于理解，便于记忆。

（7）备作业。应精心设计课时作业，适量安排作业，合理控制作业难易程度。

（8）备资源。要密切联系学生实际，挖掘、整合、利用好各种教学资源。

11.认真编写教案。教师必须认真备课，写出完整的教案。教案以书面文字稿为主，提倡个性化的电子备课与手写教案互补并用，可附带课件。在写好教案的同时，提倡撰写侧重于学生直接参与、主动学习的导学案。

12.坚持集体备课

学校要建立集体备课长效机制，以学科组（备课组）为单位进行集体备课。

（1）集体备课要求。

①集体备课的安排要做到“四定”。开学初，备课组要认真制订集体备课计划，做好全学期的集体备课工作安排，做到定时间、定地点、定内容、定主备人。

②集体备课的过程要做到四有：即有主讲人、有交流、有记录、有实效。

③集体备课的效果要根据不同学段、不同年级、不同班级做到“五统一”：即统一教学目标、统一教学内容、统一教学进度、统一作业训练、统一检测评价。

④集体备课的组织形式可以根据学校实际确定，每位教师每周参加集体备课1次。

⑤不能以分工备课代替集体备课。

（2）集体备课的研讨重点

①教学目标的确定。

②如何突破难点、突出重点，教学目标如何实现，作业如何布置等问题。

③对教材如何补充、纠正、拓展。

④如何营造良好师生关系。

⑤个人在钻研教材时碰到的疑难问题。

⑥教案的编写。

（3）集体备课程序

①分年级分学科成立备课组，选出备课组长，由备课组长制订学期工作计划，分解备课任务，规模较小学校可以实行片区学校集体备课。

②教师根据各自备课任务，认真研读课标、教材、参阅相关资料（包括网上信息），精心设计教案，精心选用例题、习题、测试题，提前拿出各自的“备课初案”，并交付同组其他教师参阅、讨论、完善。

③同一备课组教师对每一份“备课初案”进行集体评议，达成共识后，主备教师对“备课初案”进行修订，形成“群备教案”，供组内所有教师个人再次独立备课时使用。

④教师不能直接使用“群备教案”上课，必须对其进行加工处理（即二次备课），形成“个性教案”，教师在课堂上应根据“个性教案”实施教学。

⑤教师课后必须及时反思教学工作，总结经验教训，不断完善教案。

13.落实教案检查制度。学校要采取定期和不定期相结合的方法对教师的集体备课和个人备课进行指导与检查，建立教师教案月查制度，查后要有签字、有评价、有时间记载和总结，要有奖惩措施。

四、课堂教学

14.认真做好课前准备。教师要带好教材、教案及必要的教具提前1至2分钟进入课堂，要熟练多媒体操作、课件演示或实验操作，要指导学生做好课前准备。

15.加强课堂纪律管理。加强学生课堂纪律管理是教师应尽之责，严禁课堂发生学生打瞌睡、玩游戏、讲小话、打闹、看无关书籍及其他影响课堂教学的行为，对不服从管理的，任课教师可根据教育部颁布的《中小学教育惩戒规则（试行）》，采取适当方式予以惩戒。

16.大力推进情境化教学。新课导入，简明扼要、生动活泼、吸引学生；创设灵活的、有助于学生自主、合作、探究学习的教学情境，激发学生学习兴趣，突出学生主体地位，

课堂氛围民主、和谐、互动、开放、轻松、愉悦。

17.教学组织严密完整。遵循循序渐进的教学原则，精益求精、科学严谨地组织教学，教学环节完整、层次清晰、层递性强；注意新旧知识的内在联系，促进学生合理建构知识结构。

18.教学内容处理得当。课堂教学要以基础知识为核心，以培养学科核心素养为重点，要围绕目标组织教学，做到知识点全覆盖，突出重点，突破难点，科学合理地处理教学内容。课堂拓展，注重学生运用所学知识解决实际问题的能力提升，高度重视课堂答疑。

19.教法学法选择恰当。教学过程要发挥教师的主导作用和学生的主体作用，要摒弃满堂灌的陋习和过于重视结论教学的倾向，加强过程教学，讲授新课一般不超过30分钟，课堂互动、答疑、展示、检测、小结约10-15分钟。注重探究体验，根据学生个体差异分层施教；重视学法指导，引导学生运用自主、合作、探究等学习方式主动参与教学过程，注重培养学生提前预习、课前准备、认真听课笔记等良好的学习习惯，激发学生学习兴趣，提升学生学习力。

20.合理调控课堂教学。正确处理预设与生成的关系，能敏锐地感受、准确地捕捉新情况和新问题，及时调整教学策略。初中以上学校每学期期末要对学生进行问卷调查，了解学校各年级各学科的教学情况。

21.教师行为规范得体。教师要按课程表和作息时间表上课，不得随意调课，不得无故缺课。上课期间不能随意离开

教室，下课不得拖堂，严禁师生携带手机进入教室。课堂上不吸烟，不散布不健康的思想和言论，不处理与课堂无关的事情，精神饱满、仪表端庄、教态亲切自然，使用普通话教学，语言文明规范，音量适度。

22.板书精当。板书布局结构合理，内容体现讲课重点，字迹工整，大小适度，无错别字。

23.加强信息技术与课堂教学深度融合。教师要充分借助信息技术手段、优质网络课程资源，丰富课堂教学的内容和形式，将信息技术和传统课堂有机结合。薄弱学校、农村学校要合理利用“专递课堂、名师课堂、名校网络课堂”三个课堂资源，指导教学、同步上课，鼓励教师在使用优质网络资源中结合实际创新资源、创建新型学习方式，实现资源运用的最大效益。

五、教学反思

24.重视教学反思。教学反思是教师改进教学的重要依据。教学反思主要是任课教师要对每堂课的教法、学法、教学效果、改进思路等进行及时总结反思，并记录在教案之后，作为完整教案的一部分。教学反思应在课后一个工作日内完成。学校教务部门在检查教案时同步检查教学反思。

六、学生作业

25.精心设计作业。学生作业要覆盖、融合本节课的知识点，反对重复作业和机械训练，杜绝体罚性作业。学生作业以教材上的练习、习题为主，可适当精选、改编教辅上的试题作为作业，但不得直接用教辅资料上的试卷作为作业。原则上让学

生用作业本书写作业，杜绝用教辅代替作业本。不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。

26.鼓励拓展性作业和分层作业。要结合学科特点、教学内容和学生实际，合理选择书面作业和非书面作业，提倡采用实验操作、研究性学习、社会实践调查、阅读感悟和搜集、整理资料等多种作业形式，倡导分层作业和“自助式”作业。

27.减轻学生作业负担。各校要统筹学生每天作业总量，严格落实作业时量上限要求。小学一、二年级不留书面课外作业，小学其他年级课外作业时量每天不超过1小时，初中、高一、高二课外作业时量每天不超过2小时，高三课外作业时量每天不超过3小时。

28.引导学生形成良好作业习惯。如独立完成作业，字迹工整，书写规范等。

29.认真批改作业。给学生布置的作业，教师要按时检查、批改、订正和讲评。学生作业由任课教师全批全改，对学困生要面批面改，不得要求学生相互批改作业，不得要求家长批改作业。批改作业应有规范的批改标记，并标明批改日期，记录作业的典型案例，收集错题并建立错题库，多写鼓励性批语，作文批改要有指导性评语。

30.加强作业监管。学校每月检查一次教师的作业布置和批改情况，并不定期抽查，做到检查有记录、改进有反馈。

七、课外辅导

31.强化课外辅导。课外辅导是课堂教学的延伸和补充。任课教师要根据课堂检测情况、学生课外作业差错情况，利

用课后服务时间或其他课余时间，对普遍未掌握的知识点进行集中辅导，对个别学生出现的差错进行重点辅导，确保新知识传授“堂堂清”和人人过关。每位教师应在学期初进行学优生和学困生的调查摸底，建立档案，实施跟踪，在学期过程中有计划地做好提优补差的辅导工作。

32.规范课外辅导。学校要明确课外辅导边界，严禁借课外辅导之名从事有偿家教、滥编滥发辅导资料。

33.积极开展心理辅导。学校应明确教师全员心理健康教育责任，加强教师心理辅导能力培养，开好心理健康课程，常态化开展心理辅导活动，关注重点人群和特殊学生，全面培养学生健康的心理品质和健全人格。

八、实验教学

34.科学制订实验计划。根据课程标准和实验目录，每学期开学前编制实验教学计划，安排实验课题，保证实验教学符合要求，规范有效。要认真完成教材规定的演示实验、学生分组实验等教学基本任务。

35.认真做好实验准备。教师课前要精心研究实验，明确实验的目的要求，确定具体的方法、步骤和操作流程，并在上课前对实验进行试做，以熟悉实验过程。

36.切实保障实验效果。实验教学要加强实验研讨，严格操作规程。要坚决制止用演示实验取代学生（分组）实验，在黑板上做实验，用 PPT 看实验，背实验报告等违背教学常规的行为。提倡教师开展探究实验、学生开展创新实验等科学活动，充分利用实验培养学生的创新精神和思维品质。

九、教研与培训

37.完善校本教研制度。建立健全校本教研组织网络和长效机制，做好校本教研活动的计划、组织、实施和总结评价工作。

38.注重校本教学指导。各校要合理利用本校学科组、备课组、骨干教师和老教师资源，常态化开展议课磨课、听课评课、问题诊断、结对帮扶等活动，及时分析问题、改进教学，帮助年轻教师快速成长。

39.倡导校际教研合作。鼓励开展校际教研协同，共研共享，共同发展；要利用网络平台推进区域教研。

40.注重教师培训和教研教改。教师要积极参加各级教育行政部门和教研机构组织的各类培训和教研活动，促进教师专业成长。教师参加专业发展培训的时间每年不少于**90**学时。要积极学习借鉴外地先进教改经验，发现和培养本校的教改典型，做好教改经验的总结和推广，促进教学改革不断深化。

十、监测与评价

41.发挥监测与评价功能。根据课程实施方案，合理确定监测形式、科目和内容。严格监测要求，突出诊断性、激励性、导向性。严格考纪考风，对弄虚作假、违纪舞弊行为要严肃处理。教师要对课堂教学效果进行当堂检测，学校要对课堂教学进行常态化检测。

42.认真进行教学质量分析。教师要根据作业和测试情况总结教学得失，及时发现教学中存在的问题，期中、期末测

试后，要及时进行质量分析，坚持以问题为导向，从教与学两方面分析得失，并落实相应的整改措施。

43.实施综合素质评价。按照学生成长记录中关于学生综合素质评价的相关规定，加强学生综合素质评价工作的实施和管理。

44.改进教师评价。学校要综合每位教师专业品质、职业道德和教书育人水平，每学期对教师进行发展性评价。不得把学生考试成绩作为衡量教师教学工作的唯一标准。

45.加强课堂教学磨砺和监督。学校中层以上干部每学期听课不少于20节，入职未满三年的教师每学期听课不少于30节，其他教师每学期听课不少于15节。要在听课记录本上写出所听课的评课意见，并与上课教师交流。

怀化市高三年级教学工作常规

为适应新课程、新课标、新高考，强化高三年级教学管理，促进高中阶段教育教学质量的持续巩固和有效提升，根据国家 and 省市有关规定，结合我市高中阶段教育教学工作实际，制订怀化市高三年级教学工作常规。

一、教学工作计划

1.学校、年级组、备课组和教师都要以学年为单位制订教学工作计划，要求目标明确、措施具体、时间到周、责任到人。教学计划可结合教学实施情况适当修正，每周五要公布下周年级组和备课组教学工作安排。学校要加强对教学进度的检查，避免教学进度与教学计划脱节。

2.合理安排教学进度，在全面完成新课教学的基础上，原则上分三轮进行复习教学，即第一轮为全面夯实基础阶段，2月底完成；第二轮为学科专题综合能力突破阶段，4月底完成；第三轮为查漏补缺及应用能力提升阶段，5月底完成。

二、备课

3.认真备课是进行教学的基础,也是提高教学质量的关键,教师必须认真备课并书写教案(集体备课形成的共性电子教案,必须有符合学情、班情的个性化手写修改)。提倡电子备课与手写教案互补并用,严禁无教案、用旧教案上课,

严禁照搬复习资料的教案及课件上课。入职未满三年教师非集体备课教案或个人教案未经教务部门审查不得上课。教案应包括教学目标、重点难点、课时安排、教具准备、教学过程、作业布置和教学反思等项目，其中教学目标应在夯实学科基础知识的基础上突出学科核心素养培养。试卷讲评、练习讲解课教案可以将题目、试卷按课时装在教案中，教案着重书写学生错误分析及解决的措施等，对考试中暴露出的共性问题，要有解决方法指导和变式训练。

4.要充分发挥教师集体智慧，提高集体备课质量和综合效率，真正克服集体备课上的形式主义。学校、年级组、教研组要强化对集体备课质量的督查。

集体备课具体做到“四定”，即定时间、定地点、定内容、定中心发言人。集体备课的主要内容：（1）研究课程标准，分析把握好教材的重难点并提出解决方案；（2）统一下一周教学目标、教学进度和单元练习等内容；（3）研究高考试题、复习专题等内容，做到准确把握高考，杜绝超标复习、重复练习和无效考试；（4）讨论过去一周教学中出现的疑难问题，提出补救办法；（5）整理出本学科的高考知识点细目表，每次考试后对应标注、查漏补缺。

集体备课要有详细的教案。教师要在集体备课教案的基础上形成个性化教案，一般情况下个性化设计内容应达到三分之一以上。坚决防止不同层次的班级用完全相同的教案上

课。学校要重视对集体备课优秀教案的推广。

三、上课

5.严格按课程表和作息时间表上课，不得随意调课，不得无故缺堂。上课期间不得随意离开教室，不得做与教学无关的事，严禁师生带手机进教室。课时分配合理，讲授内容一般不超过 30 分钟，课堂互动、答疑、展示、检测、小结约 10-15 分钟。各校要严格按照国家课程方案开设高三课程，必须保证体育课和活动课的足额开设，严禁擅自占用学生的自习课和课外活动时间。要加强课堂纪律管理，严禁课堂发生学生打瞌睡、玩游戏、讲小话、打闹、看无关书籍及其他影响课堂教学的行为，对不服从管理的，任课教师可按相关规定予以惩戒。

6.优化传统课堂模式，创新教学方式，切实提高课堂教学效率。注重启发式、互动式、探究式教学，融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学。教师在教学中要坚持以学生为主体、教师为主导、问题为主轴、思维为主攻、训练为主线的原则。贯彻好“三讲三不讲”的教学策略：“三讲”即讲重点、讲难点、讲疑点。“三不讲”即学生已会的不讲、学生能会的不讲，老师讲了学生也不会的偏题、怪题、难题不讲。

7.注重分层教学，综合分析学生学业水平状况，针对学生的优势学科或薄弱学科，适时进行分层教学，整体提升教

学实效。

四、教学反思

8.教学反思是教案的重要组成部分,是教学过程的延续。教师要反思成功得意之处、反思失误之处、反思学生的问题和建议、反思学生的见解、反思教法的使用,并提出改进措施。教学反思应在课后一个工作日内完成。学校教务部门在检查教案时同步检查教学反思。

五、作业布置与批改

9.优化作业质量,严格作业批改。给学生布置的作业,教师要先做一遍,原则上语、数、英每周至少4次、其他学科每周至少3次。注重作业的针对性,杜绝搞题海战术,杜绝多次重复作业;高三课外作业时量每天不超过3小时。批改作业必须及时认真,并做到有留必查、有查必改、有改必评、有错必纠,提倡面批面改。

10.学校给教师精选3—5种教辅资料,学生在不同复习阶段只征订其中一种教辅资料为复习蓝本,严禁乱订滥发教辅资料。

11.学生错题集是一种能够提高学习效率、提升学习质量、夯实学习基础、创造优异成绩的手段。教师要指导每一个学生建立、使用错题集,通过定期检查错题发现学生存在的共性与个性的问题,并以此为依据有针对性地推送高质量习题。

六、课外辅导

12.抓好早晚自习和双休日的课外辅导，制定辅导计划，明确辅导重点，确保辅导实效。建立学校领导和教师结对帮扶学生制度，原则上每人帮扶 4-6 名学生（优生和潜能生均要有），年级组要做好优生与潜能生的摸底工作，明确他们的优势与不足，建立个性化学情分析档案。按照“一生一单”原则定内容、定目标、定措施、定地点、定时间，因材施教。要及时反思辅导效果，优化辅导策略，设立优秀教师答疑岗。

13.加强心理健康教育，建好心理健康辅导室，配备专职心理健康教师，所有高三教师均担任兼职心理健康教师。每学期至少开展两次心理辅导专题讲座，上学期以帮助学生确定合理目标、指导生涯规划、增强备考信心、掌握复习策略等为主；下学期以如何调适焦虑、掌握应考策略等为主。各高三年级组每学年要开展一次团队拓展活动。

七、测试与评价

14.严格控制考试次数和试题难度，确保考试起到检测复习效果、查漏补缺、提升能力的作用。校内考试原则上两周一次，学校要制定考试测评制度，明确命题要求和命审题人员，规范命题流程，杜绝未经严格审核的试卷进入考场。试卷难度要与本校学生相适应，严禁成套选用外地试卷。市级测试三次，具体安排为：1 月份期末考试，3 月份模拟考试，5 月份全仿真考试。

15.注重测试质量分析，开好质量分析会。给每位学生印发考后反思卡，倡导学生自我反思。校级质量分析会要面向全体学生，要落实到各学科主要的失分情况并分析原因、提出对策。讲评中一定要有意识地培养学生审题习惯、思维习惯、解题技巧和答题规范。同时，校级质量分析会要面向全体高三任课教师，每一位教师要认真分析自己所教班级情况，找出不足，提出解决办法。

八、教研与培训

16.校本教研要以提升高三教学质量为目标，研究学生情况，分析复习效果，有效开展复习教学。各备课组要认真组织老师研究课程标准和近三年高考试题，并由备课组长在组内作一次专题讲座。

17.各校要定期开展聚焦课堂教学质量的主题活动。高三教师每人至少上一堂复习教学研讨课。学校坚持每月上好一节复习示范课制度，任务到人、责任到组、评价到点（考点、疑点、弱点、误点等），确保复习教学整体水平的提高。

18.除全市性的高三教学研讨活动以外，鼓励开展区域大教研活动和校际交流研讨活动。

19.对新任高三教师要实行师徒结对。结对师徒要相互听课，第一次上高三的徒弟每学期要听师傅的课 30 节以上，师傅听徒弟的课 15 节以上，并做好听课、研讨记录。学校领导对师徒结对工作要长期跟踪督查。

20.采取请进来和走出去相结合的办法，不断加大高三教师的培训力度，进一步提高教师的专业化水平。

九、实验教学

21.定时向高三学生开放实验室，安排好实验员和指导教师，配齐配好实验所需仪器和药品。组织学生进实验室动手实验（物化生每科不少于4次），指导学生写好实验报告，同时教师要认真做好有关记录。

22.充分利用信息化数字资源，让学生观看有关实验教学视频，全面提升学生实验能力和水平。

十、组织保障

23.学校要成立以校长为组长、分管教学的副校长为副组长的高考工作领导小组，全面负责高三教学常规工作管理，组长与副组长必须经常深入高三年级，及时了解高三师生的教学和学习状况，每周推门听课不少于1节，并将听课情况反馈给任课教师、备课组长和年级组长，对发现的问题进行跟踪，直到问题解决。

24.基教、教研、督导、体卫艺、仪器、电教等相关部门加大对高三年级教学工作常规落实的督促及指导力度。各校要将教学常规落实情况作为本校教师绩效考核的重要依据，各校教学常规落实情况将作为本学年全市教育教学质量评价重要指标。

25.抓实过程管理，建立教案、学生作业、教师听课本、

课外辅导、实验教学、考试评价等教学常规月检查制度。检查要做到既有定量记载又有定性评价，总结、反馈要到班级、到科目、到教师个人。对检查中发现的问题要以问题清单的形式整理，限期整改。

26.强化问责追责。落实教学常规管理是提高高三教学质量的基础和根本，凡发现违反教学常规的有关人员，一律给予严肃查处，并通报到事到人到校；情节严重的，对学校主要负责人依纪依规问责追责。