特优生培训策略

**特优生培训策略一：掌控特优生的特点**

**1.特优生之“**特殊**”。**

* **天赋异禀，有的还拥有超强记忆力和不点自通的神奇理解力,有的对于某一学科尤其擅长，有时候不得不承认人和人之间还是有差异的。先天的遗传因素对于一个人的成才具有一定的影响。**
* **有鲜明的个性，总有一个“标签”能对应上他们，有主见，个人意识比较强(倔)。**
* **会自主学习、勤于思索、善于纠错、敢于质疑，有很强的专注能力(定力)，学习非常高效，以致于有时候看起来毫不费力的就能学好的表象。**
* **有时候表面“不听课”，实则很会听课。**
* **情商相对较低，很多尖子班老师因此“受伤”。**

**特优生培训策略二：掌控特优生的特点**

**2. 特优生之“**普通**”。**

* **有自己的兴趣爱好，游戏、小说、八卦、睡觉、少男少女那些.....**
* **特优生几乎都有自己的薄弱学科，以双语表现较为明显。**
* **规范答题、书写不符合要求。**
* **面对学习也会有很大的思想压力，也可能会有一定的心理问题。相对于普通学生而言，他们大多会隐藏自己的内心问题，表现出无所谓、满不在乎，缺少宣泄、倾诉的机会和环境。**
* **从内心深处渴望被肯定、被表扬。**
* **也会违纪，自我约束力同样偏弱。**

**特优生培训策略三：尊重学生的个性**

**学生个性很鲜明， 尊重学生的个性。对特优生，我们不是去完全改造他们，让他们完全按照我们的想法去做，就是不要试图去控制他们。这样是在扼杀他们的“特”，而是结合他们本身具有的“特”点，辅助让他们达到他自己的“峰值”， 一人一策。让他们的思想和想法能自由驰骋，就是不泯灭他们的“灵动”，协助他们前行，学生是学习的主体在特优生身上是表现的尤为突出的。对于他们提出的问题和想法，认真、谨慎对待，多听听他们说，我们应该学会做一个安静的倾听者。**

**特优生培训策略四：提前规划教学，认真落实**

**二轮复习各学科的时间比较紧张，学生的时间就更加紧张了。所以我们不能浪费学生的时间，这就要求我们对时间的控制绝对的精确。学科的训练提前规划，这包括考试的时间、命题难度、命题审题组卷安排等都需要提前计划出来，不能临时抱佛脚。尖子班学科组可设计两张表格，一张是难度规划表，另外一张是命题知识点扫描表，前一张表用来控制每套难度，后一张表监控辐射知识点，打扫出题盲点。 做到提前规划、认真准备、从容完成。确保试题的质量，绝不拼凑。**

**特优生培训策略五：科任老师的班级主人翁意识**

**科任老师不单单是代课教师的身份，还要有班级主人翁意识,多与学生进行交流、沟通， 要让学生找到除班主任之外的避风港,有些不便对班主任说的，能够找科任老师倾诉， 发挥老师的性别优势。发挥老师的年龄优势。班级科任老师经常碰头，对班级学生情况随时互通，对近段时间学生的共性问题进行干预。科任老师相互配合好，才能够在培养特优生上形成合力。才能够在教授特优生知识的同时，不断地调整特优生的竞技状态。**

**特优生培训策略六：矫正特优生的认知**

**帮助学生转变认识:要让学生认识到自己在该科上确实有问题。比如可以找准契机，积累他的犯错次数，摆事实，摊开谈。只要思想问题解决了，就会有行动力，就好办。剩下的就是对症下药，结合补弱的长期性，要对该同学布置针对性的作业，合理规划， 并且要有及时反馈。**

**特优生培训前略七：找准与学生谈话的契机**

**六科老师在班主任的统一协调下，与特优生谈话注意频次和深浅。学科问题更多的是就事论事，快而直接,摆事实，讲道理，不拖沓。谈话要真正走进学生的内心，这个要从多个侧面去调查、了解，累计素材，然后找准机会，一针见血的指出问题所在。无论是班主任，还是科任老师都要沉住气，抓大放小，要有大将风度，不做嘴碎的“唐僧”。学生“得意忘形”时怎么做、“失魂落魄”时怎么说，不同性格学生不一样， 因人而异，因势利导、着眼于效果。**

**特优生培训策略八：给学生自主学习的空间和时间**

**特优生的学习安排不要太满，给予一定的灵活度,对其提出的“特殊”要求，结合合理性可以满足他们,但是要讲原则。老师不宜把学生的学习活动安排的太细致，这样会导致学生被动学习，缺乏自主、有针对性的探究性学习，不能形成有效的创新型思维， 高考的选拔功能就是要选择出具有创新型思维的学生。**

**特优生培训策略九：特优生训练量和难度的把握**

**特优生训练量和难度要提前加上去，但是内容要正统，不要有难偏怪的题设情景，所使用方法也应该是常规的，而不是去强调“技巧”，要在学生可接受能力范围且有普遍的代表性，不能把学生带偏，坚决不能耗散学生的精力，做无用功。**

结束语：最有价值的知识是关于方法的知识。—— 达尔文